

# 教材使用问答

## 《义务教育教科书 语文听说》教材（以下简称《听说》教材）编写的指导思想是什么？

《听说》教材的编写，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻实施国家通用语言文字法，推广普及国家通用语言文字，铸牢中华民族共同体意识，致力于解决民族地区学生起步阶段学习国家通用语言文字存在的突出困难，顺利实现幼小衔接过渡，帮助民族地区学生顺利使用统编语文教材。

## 《听说》教材编写的主要思路是什么？

### 1. 渗透社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。

坚持育人为本，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，将传递社会主义核心价值观、弘扬中华民族优秀礼仪文化和传统的内容有机融入教材，使学生在学习过程中潜移默化地受到熏陶感染。

### 2. 提高学生听说能力和普通话水平，满足普通话授课需要。

构建以促进听说能力发展为核心的学习系统，以口语常用词语和日常会话为主体内容，努力创造运用普通话的听说环境，满足学生日常交际需要。教科书中的所有内容只要求听说，不要求读写，以便学生在短时间内接触更多词句，通过集中的听说活动和大量的语言输入，快速扩大基础词汇量，尽快积累语言、提升语感，扫清听说障碍，基本达到日常生活和学习所需的“能听会说”的程度。

### 3. 与统编语文教科书密切配合，共同促进学生语言能力的发展。

按照先语后文的指导思想，安排学习常用词句，引导学生用于口头表达，提前解决词句理解的问题，降低语文学习中识字写字和阅读理解的难度，为统编语文教科书的学习打下一定基础。与此同时，统编语文教科书中出现的字词，有机会在听说教科书中复现，使口语和书面语学习互相促进。

### 4. 弹性设计教材内容，为差异性教学提供资源支持。

从民族地区学生的已有基础和发展需要出发，弹性安排教材内容，以适应不同地区、不同学校、不同学生的实际需要，为实施个别化教学提供方便。教材的内容安排和活动设计为教师留有选择和开发的空间，也为学生留有选择和拓展的空间，使每名学生都能在原有基础上得到充分的发展。

## 《听说》教材的体系结构是怎样的？主要内容有哪些？

《听说》教材分上下两册，各安排了14课内容，一年级上册的14课内容，围绕学校、家庭、社会、自然四个领域，精选适合学生程度、符合学生需求、与统编语文教科书内容相关的话题作为学习内容。每个话题以常用词语和情境会话为教学主体，以巩固运用板块来进行复习巩固、拓展运用。

本册教材主要内容如下。

### 1. 课文。

第一课安排四组词句，此外每课均安排与本课话题紧密相关的三组情境会话及与之相匹配的三组常用词语，每组词语2—4个，引导学生在真实自然的会话情境中练习听说。

#### （1）词语。

精选生活常用词语，尽可能覆盖统编语文教科书中出现的口语词，按类别编排，便于学生集中积累。词语配有相应的图片，帮助学生理解词语意思。大多数词语可以直接运用于本课会话情境，有的词语虽然不能直接运用于本课会话情境，但与本课话题相关，可以丰富学生的口语积累，帮助学生顺利学习语文教科书。

#### （2）情境会话。

设计了伴随学生成长的小伙伴小杰、小红、小浩、小月等，每课的话题以这几位主人公或他们的同学、邻居、朋友、家人的日常生活为线索，设计交际情境，引导学生开展交际活动。

每课以图画形式呈现学生日常生活中最常见的情境，如互相问候、自我介绍、值日分工、课余生活等，并将听说技巧、交往礼仪等融入具体情境中，引导学生在真实情境中发展听说能力。

所设计的会话情境强调交际功能的实现，按照“急用先学”的原则有序安排。比如：先学习问好、告别，再学习询问和介绍个人信息，学习听懂课堂指令，进一步学习邀请、拒绝、表达意愿，等等。情境会话中的语句，提倡整句输入，在大体理解意思的基础上学会运用。

### 2. 巩固运用。

每课安排“巩固运用”，围绕本课内容进行复习巩固、拓展运用。包括两项练习活动。

第一项练习活动提供与本课话题和重点交际功能相关的语句，引导学生学习更丰富的表达形式，为不同程度的学生提供弹性发展空间。

第二项练习活动主要有词语积累、拓展会话、读儿歌等形式，根据每课内容灵活安排。比如：帮助学生认识、积累更多同类词语；为学生拓展相关的会话情境，满足学生自由表达的需要；引导学生在朗朗上口的儿歌中体会普通话的韵律和节奏，提升语感，激发学生运用语言的兴趣。

听说教科书全文标注拼音，学生在语文课学完拼音之后，可以自主阅读书中的内容，便于学生巩固运用。

## 使用《听说》教材时要注意哪些问题？

《听说》教材每课的内容都是开放的、可补充拓展的，供教师选择适合的教学内容。教师要准确把握教材的编排特点，充分利用教材中的课程资源，根据学生的实际情况对教材内容进行有效组合，围绕相关主题开展丰富的听说实践活动。在实现基本教学目标的基础上，为学生提出弹性的学习要求，使每个学生都能在原有基础上不断发展。

### 1. 词语教学。

每课安排的词语，以“听得懂、说得出”为教学目标，要求学生正确朗读并理解词语的意思，不要求识字和书写。教学中应鼓励学生整体识记，引导学生通过借助配图或实物、结合生活实际等多种方法了解词语的意思并正确识读，培养学生用普通话称说事物的能力。

教学中应根据具体情况，灵活运用多种方式，帮助学生正确运用所学词语。有些词语可以直接运用于相应的情境会话，教学中可以引导学生结合生活实际，用不同词语替换会话中的相应内容进行练习；有些词语不便直接用于情境会话中，教学时可以创设类似或相关的情境，引导学生迁移运用；还可以利用“巩固运用”部分提供的情境，帮助学生熟练掌握词语。

此外，教学中要注意听说教科书和统编语文教科书的关联，将词语教学与语文教学有机结合起来，起到口语与书面语相辅相成的作用。

### 2. 情境会话教学。

教学情境会话时，首先要充分利用图画资源，借助图画创设具体情境，开展会话活动。

教学时要创设真实的交往情境，让学生在情境中开展会话练习，避免机械的语言训练。除了让学生在角色扮演、模拟对话中学习听说技巧，更要重视引导学生将所学自然运用于生活实践，在日常生活中不断巩固，反复强化。

教学时要注意准确把握目标，不要拔高要求。比如：会话学习提倡整句输入，不要求学生逐一理解所有字词，也不要求认读、书写生字。还要尊重学生差异，因地制宜，开展个别化教学。某些情境会话中刻意呈现了同一个意思的不同表达，教师可以有选择地加以使用：程度稍弱的学生，掌握其中的一种表达形式就可以；基础较好的学生，可以掌握更丰富的表达形式。

### 3. 巩固运用教学。

巩固运用部分的教学，要注意体现弹性、适应性，依据学生的发展状况提出不同的要求。程度较好的学生，可以充分利用教科书中的资源进行拓展练习，增强表达的丰富性；程度稍弱的学生，可以只进行其中一部分练习，或仅完成词语、会话部分的

学习。此外，教学中还可以因时因地对练习活动的具体内容做一定调整，以更好地适应学生的生活实际，满足学生日常交际的需要。

第一项练习活动围绕本课的话题和重点交际功能展开，教学时要充分关联此前学过的词语和会话，结合题干的提示，创设真实的交际情境，唤起学生的生活经验，引导学生学习多种表达。

第二项练习活动包括词语积累、拓展会话、读儿歌等形式，可以通过多种形式灵活展开教学。词语积累练习，可以通过提供插图或照片，让学生认识更多相关词语，再通过词语接龙、看图说词语等游戏形式，引导学生扩大词汇量。拓展会话练习，可以先启发学生尝试运用学过的词语和句式展开对话练习，鼓励程度较好的学生自由发挥，开展多个话轮的交流，不断丰富表达。“读儿歌”的教学，应根据学生的口语能力对学生提出不同的要求：口语能力一般的学生，要做到正确朗读；学有余力的学生，可以背诵儿歌。

## 《教师教学用书》的编写意图是什么？

《教师教学用书》是供教师教学使用的参考用书，编写本书的主要目的是帮助教师把握教材特点，领会编写意图，明确教学要求，并提出教学实施的相关建议。需要强调的是，本书中的教学建议、教学设计等，只是为教师教学提供基本依据，仅供教学时参考。具体开展教学时，教师要结合本班学生的实际情况，创造性地进行教学设计，合理安排教学进程。

每课包括“教材解析”“教学目标”“教学建议”等几部分内容，有的课次提供了“教学设计举例”。

“教材解析”，解读教材内容及其编写意图，帮助教师更好地理解教材，准确把握教材。

“教学目标”，从学生学习的角度，提出期望达成的学习成果。

“教学建议”，根据教师教学的需要，对如何开展教学提出具有针对性和操作性的建议。

“教学设计举例”，提供本课教学设计的案例。

教师在使用本册教材和《教师教学用书》的过程中有什么意见、建议，请及时反馈给我们，以便再版时修订。

## 班玛县多贡麻乡学校一...

老师，对于一年级的小朋友们，这个听说课程，按讲故事的方式来进行讲解，可以吗，朗读的时候可以声情并茂的，让每一篇课文，也就是小故事讲述给孩子们，用他们的理解能力来了解这本课文，同时也潜移默化的将词语解释给孩子们

答：《听说》教材旨在提高学生听说能力和普通话水平，养成良好的行为习惯。只要能够满足普通话授课需要，促进学生语言能力的提高的形式都是可以的。幼小口语教材的重点就在于语言交流，一定让学生参与到语言交流中来。课文的场景本身只是载体，教师可以自主发挥。如果能够让学生将课文通过讲故事的方式进行叙述就跟好了，这不仅需要学生理解课文中词语意思，还可以把握人物的情感态度，显然对学生的要求更高了，但这样做可以提高学生的积极性和接受度，加强锻炼学生的口语表达和语义理解能力。除了有感情朗读课文，还可以请学生将课文场景排演成小情景剧，通过活动的形式提高语言理解和表达能力。

## 贵南县教育局-卓吉

老师请问一下，在使用衔接教材过程中，学生作业怎样安排？

答：首先，我们响应教育部发布的“双减”通知，《听说》教材不会留作业，不会给学生增加任何负担。其次，《听说》教材以训练学生的语言表达和理解能力为主，不需要留书面作业。只要求学生回家后，在生活中自然、自发地使用普通话进行交流；在学校中，同学之间迁移表达。只要是在学校中、生活中灵活运用课上学到的句式、表达方式，保持学得的良好行为习惯，就是学有所得了。